

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. gegužės 26 d.
įsakymu Nr. A-2020

PATVIRTINTA

Kauno Žaliakalnio progimnazijos
direktoriaus
2022 m. birželio 17 d.
įsakymu Nr. V-33

**KAUNO ŽALIAKALNIO PROGIMNAZIJS
2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	28	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
2. Ugdymo kokybės gerinimas	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	14	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	65,8	

	Patyčių 6-ose klasėse pokytis (kiek proc. nepatiria patyčių)	88	
	Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje	24,5	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	249610 tūkst. eurų, iš jų: darbo užmokesčiui – 190137,00 tūkst. eurų; turtui – 9250,00 tūkst. Eurų		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.		

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Žaliakalnio progimnazijos 2022–2024 metų strateginis veiklos planas (toliau-Strateginis planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Geros mokyklos koncepcija, Kauno miesto 2022–2024 metų strateginiu planu, Kauno miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei Kauno miesto savivaldybės administracijos įsakymais, Progimnazijos nuostatais, vidaus veiklos įsivertinimo išvadamis, mokinių pasiekimais, progimnazijos veiklos tyrimais, bendruomenės narių siūlymais.

Strateginis plano tikslas – įgyvendinti progimnazijos viziją, pasirinkti veiklos prioritetus ir veiklos kryptis, padėti efektyviai organizuoti veiklą, numatyti ir planuoti progimnazijos raidą ir pasiekti planuojamus rezultatus.

Kuriant strateginį planą vadovautasi nuostata, kad strateginis valdymas yra nuolatinis, kintantis ir nuoseklus procesas. Tuo remdamasi progimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviai išnaudoja savo turimą potencialą. Strateginiam planui įgyvendinti progimnazija rengia metų veiklos planą ir progimnazijos ugdymo planus dvejimms mokslo metams.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Progimnazija priklauso Žaliakalnio seniūnijai, kurioje yra: 1 licėjus, 2 gimnazijos, 1 progimnazija, 1 pradinė mokykla, 1 darželis-mokykla.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas lietuvių kalbos, gamtos, socialinių mokslų, informacinių technologijų, matematikos pamokoms - integruojant įvairias edukacines programas, papildant jomis bendrąjį ugdymo turinį, vedant pamokas netradicinėse aplinkose, dalyvaujant konkursuose, olimpiadose.

Sudarytos sąlygos mokytis įvairių gebėjimų mokiniams. Socialinių ir mokymo(si) problemų turintiems vaikams kasmet rengiamos ir realizuojamos prevencinės programos, pasitelkiant teisėsaugos institucijas, seniūnijas, vaikų teisių apsaugos tarnybas bei kitas suinteresuotas institucijas, organizuojamas mokinių užimtumas atostogų metu. Progimnazijoje vykdomos socialinio ir emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, mokiniai dalyvauja „Laikas jausti“ programos veiklose.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Įgyvendinant progimnazijos strateginį planą, tenkinami Žaliakalnio seniūnijos gyventojų ir progimnazijos bendruomenės narių poreikiai, užtikrinama ugdymo kokybė, saugi ir sveika progimnazijos aplinka. Progimnazija vykdo pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies bei individualizuotas pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. Progimnazija turi savo atributiką: vėliavą, himną, uniformą.

Progimnazijoje dirba 51 pedagoginis darbuotojas (iš jų 43 mokytojai). 1 mokytojas ekspertas (2,3 proc.), 25 (58 proc.) – mokytojų metodininkų, 12 (27,9 proc.) – vyresniųjų mokytojų, 5 (11,6 proc.) – mokytojai.

Nuo 2019 iki 2021 m. mokinių skaičius progimnazijoje padidėjo 2,1 proc. (nuo 569 iki 581 mokinių). 2022 metų sausio 1 dieną progimnazijoje mokėsi 585 mokiniai: 235 1–4 klasių mokinių, 350 5–8 klasių mokinių. 24 klasių komplektai: 1–4 klasių– 11 komplektų, 5–8 klasių– 13 komplektų.

Įgyvendinant Kauno Žaliakalnio progimnazijos 2019–2021 metų strateginio plano 1-ąjį strateginį tikslą „Tobulinant mokymo(si) proceso organizavimą, pagerinti ugdymo(si) kokybę“ buvo siekiama taikant LEAN metodologiją, pagerinti klasių mokymo(si) kokybės rodiklio rezultatus. Šiam tikslui įgyvendinti buvo organizuojami mokymai visiems mokytojams, grįžtamajam ryšiui gauti, mokytojai pamokose taikė IQES online parengtus instrumentus, vedė atviras ir integruotas pamokas. Buvo organizuotos veiklos netradicinėse aplinkose: 30 edukacijų muziejuose ir gamtoje, 9 ekskursijos, 14 edukacijų teatruose. Mokymosi metinis kokybės rodiklis 5–8 klasėse pagerėjo 5,7 proc.

Įgyvendinant 2019–2021 metų strateginio plano 2-ąją strateginę tikslą „Kuriant ir tobulinant saugią, sveikatai palankią progimnazijos aplinką, pagerinti psichosocialinį klimatą“ buvo siekiama taikant prevencines programas, mažinti patyčias progimnazijoje, gerinti darbuotojų psichosocialinį klimatą. Šiam tikslui įgyvendinti buvo organizuojami mokymai visiems mokytojams „Bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas mokyklos bendruomenėje, siekiant sėkmingai ugdyti ir telkti mokyklos bendruomenę“, „Bendravimo įgūdžių dirbtuvės. Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas“, „Kaip išnaudoti emocijų energiją pamokoje?“. Įgyvendinamos ilgalaikės socialinio ir emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse. 1–4 klasių mokinių savijautos rodiklis pagerėjo 12 proc., 5–8 klasių mokinių - 9,3 proc. Mokinių nepatiriančių patyčias 5–8 klasėse padaugėjo 0,2 proc.

Įgyvendinant 2019–2021 metų strateginio plano 3-ąją strateginę tikslą „Kurti laisvalaikio, sportinei veiklai skirtas erdves, racionaliai panaudojant finansavimą“. 2019 m. buvo pastatyta sporto salė, 2020 m. parengtas mokinių laisvalaikio erdvės vizualinis projektas. 2021 m. buvo siekiama sukurti mokinių laisvalaikio erdves. 5–8 klasių mokiniai dalyvavo iniciatyvoje „Dalyvaujamas biudžetas Kauno Žaliakalnio progimnazijoje“ ir prisidėjo prie progimnazijos biudžeto dalies paskirstymo, įrengiant mokinių laisvalaikio erdves 3 ir 4 aukštuose.

2019–2021 m. mokinių pasiekimai konkursuose olimpiadose, varžybose:

- 1 vieta 18-ajame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“.
- 1 vieta respublikiniame 1–4 kl. mokinių piešinių, naudojant IKT, parodoje-konkurse „Kovo 11-oji mano šeimoje“.
- 1 ir 3 vieta respublikiniame mokinių eilėraščių konkurse „Ginti, saugoti, mylėti“.
- 1 vieta respublikiniame pradinių klasių mokinių virtualiame iliustracijų konkurse-parodoje „Rudens paletė“.
- 1 vieta Kauno m. 6 klasių matematikos viktorinoje „Linksmi ir išradingi“.
- 1 vieta Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje tarp 5-tų klasių mokinių.
- 1 vieta Kauno m. 2 kl. ir 4 kl. mokinių protų mūšių maratone „Proto bokštai“.
- 1 vieta Kauno m. 7–8 klasių mokinių konkurse „Būk sveikas-negerk ir nerūkyk“.
- 1 ir 5 vieta Kauno m. kultūrinio orientavimosi konkurse „Žaliakalnio vingiai“.
- 1 ir 3 vieta Kauno m. tapybos, grafikos ir fotografijos projekte-plenere „Pajusk rudenį. Įvairiaspalvis ruduo mokyklos kieme“.
- 1 ir 3 vieta tarptautiniame 2-ųjų klasių mokinių anglų kalbos vaizdo reportažų konkurse „My Birthday 2020“.

- 1 ir 3 vieta tarptautiniame matematikos konkurse „PANGEA 2020“.
- 1 vieta tarptautinėje KINGS matematikos olimpiadoje.
- 2 vieta Kauno miesto ugdymo įstaigų projekto „Ten, kur mano namai“ kultūrinio orientavimosi konkurse „Miesto paveikslas – universitetinis Kaunas“.
- 2 vieta Kauno miesto ugdymo įstaigų projekto „Ten, kur mano namai“ kultūrinio orientavimosi.
- 2 vieta Kauno miesto ketvirtų klasių mokinių matematikos olimpiadoje „Skaičiukas 2021“.
- 2, 4 ir 5 vieta Kauno m. kultūrinio orientavimosi konkurse „Keramikinės plytelės istorija“.
- 3 vieta tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea online 2021“.
- 3 vieta Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų konkurse „Mažųjų eilės rusų kalba“.
- 3 vieta Kauno miesto tarpmokykliniame 25-ajame matematikos konkurse „MMM“.
- 3 vieta tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea online 2021“.
- 3 vieta konkurse „Miesto paveikslas gatvės mene“.
- 3 vieta Kauno miesto ir rajono bendrojo lavinimo mokyklų 6 klasių mokinių diktanto konkurse „Žodžiai Lietuvai“.
- 3 vieta Kauno m. kultūrinio orientavimosi konkurse „Paveldo pažinimas-mano mėgstamiausia pramoga“.
- 3 vieta Kauno m. konkurse „Laikinosios sostinės žiedas“ su QR CODE programa.
- Tarptautiniame konkurse „Kengūra 2020“ nuo dalyvavusių mokinių Auksinės Kengūros diplomų laimėta 16,8 proc., Sidabrinės Kengūros diplomų – 13 proc., Oranžinės Kengūros diplomų – 8,4 proc.

III SKYRIUS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijoje kuriama mokiniams patraukli mokymosi aplinka, siūloma prasminga ir tinkamo lygio ugdomoji veikla, atsižvelgiama į mokinių mokymosi poreikius. • Sukurta progimnazijos bendruomenės poreikius atitinkanti mokymo (-si) bazė (IKT, atnaujintos ugdymosi erdvės, sudarytos sąlygos hibridiniam mokymui). • Puoselėjamos progimnazijos tradicijos. • Ugdymas vykdomas netradicinėse aplinkose. • Teikiama kvalifikuota švietimo pagalba mokiniui. • Sudarytos sąlygos mokytojų kvalifikacijos kėlimui. • Progimnazijoje plėtojama neformaliojo ugdymo veikla, skatinanti mokinių saviraišką. • Nuosekliai ugdomos mokinių socialinio-emocinio ugdymo kompetencijos. • Progimnazijoje vyrauja demokratinis valdymas ir pa(si)dalintoji lyderystė. • Sudarytos sąlygos aktyviai mokinių savivaldos veiklai. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas bei mokinio individualios pažangos matavimas ir fiksavimas. • Silpna arba nepakankama mokinių mokymosi motyvacija. • Paviršutiniškas dalies bendruomenės narių bendradarbiavimas ir motyvacijos stoka. • Tėvų įtraukimas/įsitraukimas į progimnazijos ugdymo procesą. • Žemos mokinių skaitymo ir rašto kultūros kompetencijos. • Nepakankama tarpdalykinė integracija.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pritraukti 1,2 proc. GPM lėšas. • Taikyti inovatyvius, įtraukius ugdymo(si) metodus. • Bendradarbiauti skleidžiant gerąsias ugdymo proceso praktikas. • Plėtoti socialines partnerystes ir projektines veiklas. • Ugdymo proceso modernizavimas. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugėja mokinių, turinčių mokymosi, elgesio ir emocijų sutrikimų. • Dalies tėvų netinkamas požiūris vaiko mokymosi ir elgesio problemoms. • Nuolatinės reformos švietimo sistemoje „dėl reformų“. • Mokinių fizinės ir psichinės būklės prastėjimas.

IV SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA

Demokratiška, inovatyvi, sistemiškai veikianti, nuolat besimokanti bendruomenė.

V SKYRIUS ĮSTAIGOS MISIJA

Laimingi, dori, už savo ugdymo procesą atsakingi, visapusiškai tobulėjantys vaikai.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Progimnazija – kaitai, klientams ir informacijai atvira institucija, paremta bendromis demokratinėmis, moralinėmis vertybėmis ir nuostatomis. „Tam, kad kažką pakeistum, turi keisti savo mąstymą ir elgseną, rinktis naujas žinias, prioritetus. Senomis nuostatomis nieko naujo nepasieksi“ Adinas Sinclairas. Mokome ir mokomės lygiateisiškumo, humaniškumo ir demokratiškumo principais grįstoje aplinkoje.

VII SKYRIUS STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS – Tobulinant mokymo(si) proceso organizavimą, pagerinti ugdymo(si) kokybę.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Skaitymo ir rašto kultūros kompetencijų ugdymas įvairių dalykų pamokose.	1.1. Skaitymo strategijų kūrimas ir naudojimas dalykų pamokose.	Metodinių grupių pirmininkai	Dalykų mokytojai taikys skaitymo strategijas		Mokytojų atidaus skaitymo strategijų taikymas dalykų pamokose dalis (proc.)	80	85	90

			2022–2024 m.					
	1.2. Seminarai ir mokymai skaitymo kompetencijų ugdymui dalykų pamokose.	Progimnazijos vadovai	Patobulėjusi pedagogų kompetencija 2022 m.	400 Eur. Mokymo lėšos kvalifikacijos tobulinimui	Mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius dalis (proc.)	85		
	1.3. Ilgalaikis projektas “Skaitau - mokausi, augu, tobulėju”.	Metodinių grupių pirmininkai	Pravestos ilgalaikio projekto veiklos 2022–2024 m.	200 Eur. GPM 1,2 proc. lėšos	Bendradarbiavimo veiklos ilgalaikio projekto įgyvendinimui (vnt.)	1	2	3
2. Taikant Lean įrankius siekti mokinių gerovės ir geresnių mokymosi rezultatų.	2.1. Seminaras „LEAN metodų ir įrankių taikymas ugdymo procese“.	Progimnazijos vadovai	Pagerėję klasių mokymosi kokybės rodiklio rezultatai 2 proc. 2022–2024 m.	400 Eur. Mokymo lėšos kvalifikacijos tobulinimui	Klasių metinis mokymosi kokybės rodiklis (proc.)	61	62	63
	2.2. „Planuok, daryk, tikrink ir veik“ metodo diegimas ir taikymas ugdymo procese.	Metodinių grupių pirmininkai	Pagerėję klasių mokymosi kokybės rodiklio rezultatai 2 proc. 2022–2024 m.		Klasių metinis mokymosi kokybės rodiklis (proc.)	61	62	63
	2.3. Apskrito stalo metodikos taikymas klasės valdymo kokybės gerinimui.	Klasių vadovai ir dalykų mokytojai	Organizuoti „Apskrito stalo“ susitikimai mokymosi	100 Eur. GPM 1,2 proc. lėšos	Organizuotų susitikimų 5-8 klasėse skaičius (vnt.)	14	42	42

			problemoms spręsti 2022–2024 m.					
	2.4. Ilgalaikis projektas “Veikiame kartu” įtraukiant tėvus.	Metodinių grupių pirmininkai	Pravestos ilgalaikio projekto veiklos 2022–2024 m.	100 Eur. GPM 1,2 proc. lėšos	Bendradarbiavimo veiklos ilgalaikio projekto įgyvendinimui (vnt.)	1	1	1
3. Tarpdalykinė integracija ir praktinis žinių taikymas, siekiant mokymosi pažangos.	3.1. Apskrito stalo metodikos taikymas ruošiant ilgalaikius dalykų planus.	Metodinių grupių pirmininkai	Organizuoti „Apskrito stalo“ susitikimai ilgalaikių planų ruošimui 2022 m.		Organizuotų susitikimų skaičius (vnt.)	3		
	3.2. Tarpdalykinė projektinė veikla.	Metodinių grupių pirmininkai	Pravestos tarpdalykinės projektinės veiklos 2022–2024 m.	100 Eur. GPM 1,2 proc. lėšos	Tarpdalykinių projektinių veiklų skaičius (vnt.)	2	2	2
	3.3. Diegti STEAM ugdymą.	Progimnazijos vadovai, būrelių vadovai	STEAM ugdymas neformaliajame švietime 2022–2024 m.		Būrelių skaičius (vnt.)	2	3	4
	3.4. Atviros integruotos pamokos.	Metodinių grupių pirmininkai	Pravestos atviros integruotos pamokos 2022–2024 m.		Atvirų integruotų pamokų skaičius (vnt.)	2	3	4
	3.5. Ilgalaikis projektas “Pažink savo Tėvyne”.	Pradinių klasių metodinė grupė	Bendradarbiavimo kompetencijų ugdymas		Mokinių, dalyvaujančių projekte, skaičius (vnt.)	60	60	60

			vykdant projektinę veiklą 2022–2024 m.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 TIKSLAS – Ugdant socialines emocines kompetencijas, pozityvų bendravimą bei pilietiškumą užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Saugios ugdymosi aplinkos kūrimas, ugdant mokinių socialines emocines kompetencijas.	1.1. Vykdėti emocinio ugdymo programas „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, mažinant patyčias.	Klasių vadovai	Sumažėjusios patyčios 2022–2024 m.		Mokinių, nepatiriančių patyčių dalis (proc.)	85	86	87
	1.2. Vykdėti ilgalaikį projektą “Mokinys mokiniui”, ugdant bendradarbiavimo įgūdžius.	Socialinis pedagogas, mokinių taryba	Padėti mokiniams kompensuoti mokymosi sunkumus 2022–2024 m.	100 Eur. GPM 1,2 proc. lėšos	Mokinių, kuriems reikalinga pagalba, skaičius (proc.)	10	10	10
	1.3. Mokinių savivaldos plėtojimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Pritraukiama kuo daugiau narių į Mokinių tarybos veiklą, stiprinant bendradarbiavimą tarp mokinių 2023–2024 m.		Mokinių, dalyvaujančių Mokinių tarybos veikloje skaičius (proc.)		10	11
	1.4. Vykdomas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Užtikrintos galimybės ugdymo procese	32000 Eur. skaitmeninio ugdymo plėtros lėšos	Naudojamų priemonių skaičius (vnt.)	2180	2180	2180

			naudoti skaitmeninį turinį 2022–2024					
	1.5. Dalyvavimas draugiškoje SEU olimpiadoje „Dramblys”	1–4 klasių vadovai	Ugdomos 5 pagrindinės socialinės emocinės kompetencijos 2022–2024 m.		Klasių, dalyvaujančių olimpiadoje, skaičius (vnt.)	2	6	9
2. Šeimos ir progimnazijos partnerystė, įtraukiant tėvus į saugios aplinkos kūrimą.	2.1. Ugdymo karjerai dienų organizavimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai	Organizuoti ugdymo karjerai renginiai 2022–2024 m.		Organizuotų renginių skaičius (vnt.)	1	1	1
	2.2. Bendros tėvų ir mokinių veiklos progimnazijoje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai	Organizuotos bendros tėvų ir mokinių veiklos 2023–2024 m.		Organizuotų bendrų tėvų ir mokinių veiklų skaičius (vnt.)		1	1
	2.3. Tėvų dienų organizavimas.	Progimnazijos vadovai	Organizuotos Tėvų dienos 2022–2024 m.		Organizuotų Tėvų dienų skaičius (vnt.)	1	1	1
	2.4. 1,2 proc. GPM pritraukimas.	Progimnazijos vadovai, klasių vadovai	Pritrauktos 1,2 proc. GPM lėšos		Lėšų suma eurais	3500	3700	3900

3 TIKSLAS – Diferencijuojant ugdymo(si) turinį, užtikrinti kokybišką ugdymą(-si) įvairių poreikių mokiniams.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Diferencijuoti ir individualizuoti	1.1. EMA elektroninės mokymosi aplinkos naudojimas,	1–8 klasių mokytojai	Dalykų mokytojai naudodami EMA		Mokytojų diferencijuojančių ir	80	85	90

ugdymą, skatinant mokinių tiriamąją veiklą, kūrybiškumą ir inovatyvumą.	diferencijuojant ir individualizuojant mokymosi procesą.		diferencijuos ir individualizuos ugdymo turinį. 2022–2024 m.		individualizuojančių ugdymo turinį dalis (proc.)			
	1.2. Skaitmeninio Pažangos vertinimo įrankio diegimas.	Progimnazijos vadovai, 5–8 klasių mokytojai	5–8 klasių mokytojai, taikydami skaitmeninį Pažangos vertinimo įrankį, matuos ir fiksuos individualią mokinio pažangą. 2022–2024 m.		Mokytojų matuojančių ir fiksuojančių individualią mokinio pažangą dalis (proc.)	80	85	90
	1.3. IKT „Vedliai“ programos diegimas pradiniam ugdyme.	Progimnazijos vadovai, 1–4 klasių mokytojai	1–4 klasių mokytojai, mokydami IT savo pamokose naudos IKT „Vedlio“ programą. 2022–2024 m.	1500 Eur. Mokymo lėšos	Mokytojų naudojančių IKT „Vedli“ programą dalis (proc.)	90	95	100
2. Taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas bei metodus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius.	2.1. Bendruomenės švietimo renginio įtraukties klausimais organizavimas.	Progimnazijos vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Organizuotas įtraukties klausimais renginys 2022 m.		Bendruomenės narių, dalyvavusių renginyje, skaičius (proc.)	30		
	2.2. Dalyvavimas „Erasmus+“ ECO-IN europiniame tyrimų projekte „Naujas algoritmas įtraukiamam ugdymui“.	Progimnazijos vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Bendruomenės dalis dalyvavo projekte 2022–2023 m.		Dalyvaujančių projekte skaičius (proc.)	5	5	
	2.3. Gerosios patirties sklaida taikant	1–8 klasių mokytojai,	Projekto dalyviai dalinsis įgytomis		Organizuotų susitikimų skaičius	1	2	

	įtraukiojo ugdymo strategijas.	švietimo pagalbos specialistai	žiniomis su progimnazijos bendruomene 2022–2023 m.		(vnt.)			
--	--------------------------------	--------------------------------	--	--	--------	--	--	--

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Taisija Kovalenkina

PRITARTA

Kauno Žaliakalnio progimnazijos tarybos
2022 m. kovo 30 d.
posėdžio protokolu Nr. 4